

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Chełmnie

Rok szkolnym 2017/2018

Misja szkoły

*„Szkoła winna być instytucją, w której zawsze będzie miejsce dla nauki,
kultury, tolerancji, wzajemnego szacunku i sukcesu.”*

I. Obowiązujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59 i 949)- art. 1 ust. 1 pkt5, art. 26 ust.2, art. 78, art. 98-990
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r., poz. 649)
- Ustawa Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

II. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa
- analizę dotyczących działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- przeprowadzone diagnozy potrzeb uczniów, nauczycieli oraz oczekiwań rodziców w procesie wychowawczym i profilaktycznym
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzednie etapy edukacji, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
- identyfikację środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, sala gimnastyczna, sala zabaw, plac zabaw, świetlica szkolna, biblioteka, pracownia komputerowa i inne pracownie), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski, działalność drużyny harcerskiej).

III. Wprowadzenie

Program wychowawczo – profilaktyczny w naszej szkole obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (nauczyciela, wychowawcy, rodzica oraz wychowanek), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowywania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialność za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie roli społecznej oraz duchowej oznaczającej posiadania systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje więc wszystkie działania wspomagające ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mające zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowie. Chcemy, by nasza szkoła była przyjazna, bezpieczna, w której nie będzie dochodziło do zakłócenia dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Pragniemy dostarczyć wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego stylu życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętność podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu stylowi życia, które jednocześnie eliminują możliwość występowania dysfunkcji.

Treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.

Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odbywać się będzie w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli i wychowawców;
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów;
- godzin do dyspozycji wychowawcy;
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę;
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- spotkań z rodzicami;
- Rad Pedagogicznych.

Obowiązkiem nauczycieli - wychowawców jest uwzględnienie w planach pracy wychowawcy zagadnień profilaktycznych na bazie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

IV. Cel główny programu:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych

i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

V. Cele szczegółowe:

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, m.in. przez:
 - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, rodziców i uczniów;
 - zwiększenie świadomości uczniów na temat powstania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania;
 - integrowanie środowiska szkolnego, w tym uczniów niepełnosprawnych, przewlekle chorych;
 - wzmocnienie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
 - zwiększenie roli rodziców w szkole;
 - współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa.
2. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym dzieci, m, in. przez:
 - działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałania pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych;
 - profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy;
 - profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu;
 - kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów;
 - rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).
3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży, m.in. przez:
 - zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych;
 - ukierunkowanie uczniów na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi;
 - tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole;
 - tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.
4. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne, m.in. przez:
 - bieżące monitorowanie frekwencji uczniów;
 - zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć;
 - opracowanie systemu nagradzania za wysoką frekwencją uczniów w szkole;
 - nagrody książkowe na koniec roku szkolnego dla uczniów z 100% frekwencją.

VI. Model absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji

i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu
- ma świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji
- jest ciekawy świata
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania
- sprawnie komunikuje się w języku polskim i obcym, jest otwarty na inne kultury
- dba o zdrowie własne i innych
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią
- odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny
- potrafi pracować w zespole i samodzielnie, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi
- umiejętnie korzysta z komputera i technik informatycznych
- jest wrażliwy na los potrzebujących, umiejętnie odróżnia dobro od zła

VII. Program określa działania w wydzielonych obszarach:

- a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, społecznej oraz aksjologicznej.
- b) Działaniach edukacyjnych – mające na celu poszerzenie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- c) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
- d) Działaniach profilaktycznych – wspierających uczniów:
 - w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne;
 - którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
 - u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychotropowych.

VIII. Uczestnicy programu:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości uczniów są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice

Rodzice znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpieczeństwem korzystania z Internetu).

Wychowawcy klas

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego. Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami w szkole, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie. Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków. Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości. Realizują w toku pracy wychowawczo – profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno – pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo – profilaktyczny. Mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi uczniów. Udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych. W oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych. Świadczą pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem. Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.

Dyrektor szkoły i wychowawcy

Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz uczniom, którzy padli ofiarą przemocy. Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych. Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorem(w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawa w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi. Stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania. Udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski

Znają i przestrzegają norm zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym naszej szkoły. Współorganizują imprezy i akcje szkolne. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności. Prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o sprawność fizyczną i o swoje środowisko.

IX. Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w latach 2017/2018

A. sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.</p>	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia - Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej - prowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej - Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia - Udział w projektach i programach promujących zdrowy styl życia, np. „Bądźmy zdrowi- wiemy, więc działamy”, „ Moje dziecko idzie do szkoły” - Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, techniki - Organizacja rajdów rowerowych po najbliższej okolicy (las, rzeka) - Udział w zawodach sportowych.
<p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p> <p>3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie - Spotkania ze specjalistami (psycholog, policja) - Gazetki ścienne, ulotki, broszury - Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych - Spotkania z pielęgniarką szkolną - Działalność szkolnego koła PCK - Udział w programach „Klub Bezpiecznego Puchatka”, „ Bądź widoczny, bądź bezpieczny”

<p>3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. 2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych. 3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami. 4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne. 5. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd. 6. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca) - Realizacja programu profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych „Zanim spróbujesz” - Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e- papierosa), np. obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia w listopadzie – ulotki, plakaty - Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów - Uzależnienie od używek i dopalaczy – „Dopalaczom stop” – organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić - Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach - Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc - Przedstawienia, krótkie scenki o tematyce profilaktycznej - Realizacja programu „Czyste powietrze wokół nas” - Spotkania z pielęgniarką szkolną - Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie” - Konsultacje ze specjalistami - Film edukacyjny - Przedstawienia i spektakle teatralne o tematyce profilaktycznej
--	---	--

B. sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji. 2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota). 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademia, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne) - Opieka nad samorządem uczniowskim. - Funkcjonowanie drużyny harcerskiej w szkole - Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami.

szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.	i autorytetów.	
2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.	1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. 2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”.	- Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy - Zajęcia warsztatowe z pedagogiem, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z informatyki - Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne
3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.	1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie. 2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu. 3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału. 4. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.	- Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju - Zajęcia warsztatowe z wychowawcą – rozwijanie empatii - Praca w szkolnym klubie UNICEF, WOŚP - Udział w akcji „Góra groszy” „Gorączka złota” „Podaj dalej” - Współpraca koleżeńska - Pomoc dzieciom z Domu Dziecka

C. sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.	1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji. 2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych. 3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.	- Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie - Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych - Ankieta diagnozująca „Mój system wartości” - Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka i ich zasięgiem - Realizacja zajęć na zajęciach

		<p>z wychowawcą i na lekcji religii</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne - Filmy, broszury edukacyjne. - Realizacja treningu asertywności
2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</p> <p>2. Nauka dobrych manier.</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów-</p> <ul style="list-style-type: none"> - popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu. <p>5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.</p> <p>6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>7. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.</p> <p>8. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, filharmonii, muzeów, wystaw artystycznych, udział w audycjach muzycznych - Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych - Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej. - Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży - Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów - Tworzenie okazji do publicznego wypowiedzenia się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, wychowanie do życia w rodzinie - Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich. - Oglądanie spektakli teatralnych na temat „zasad, wartości i norm społecznych” - Realizacja cyklu lekcji wychowawczych - Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą - Udział w Akcji Szlachetna Paczka - Gazetka informacyjna „Zasady postępowania wobec niepełnosprawnych”

D. profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie	<p>1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach) - Realizacja zajęć na lekcjach

właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	negocjacji i mediacji. 3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich. 5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	wychowawczych – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej - Organizacja spotkań z Policjantem. - Realizacja zajęć z wychowawcą – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach - Programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne - Filmy edukacyjne - Gazetki edukacyjne, ulotki, broszury
2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.	1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów. 2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach. 3. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 5. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę). 6. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.	- Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego - Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu - Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki - tematyka lekcji na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci - Prowadzenie treningu asertywności. - Prowadzenie zajęć profilaktycznych- co to jest stalking, cyberbullying?

Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja/odpowiedzialni za realizację zadań
I. Zdrowie – edukacja zdrowotna	1.Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w organizacjach działających w szkole. 2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.	Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań/dzienniki zajęć kół zainteresowań

<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p>	<p>3. Realizacja programów „Śniadanie daje moc” „Program do Szkół – klasy I-V” „Moje dziecko idzie do szkoły” „Czyste powietrze wokół nas” „Trzymaj formę”.</p> <p>4. Rozmowy indywidualne.</p> <p>5. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych.</p> <p>6. Ankietowanie.</p> <p>7. Redagowanie gazetek tematycznych.</p> <p>8. Udział w zawodach sportowych</p> <p>9. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie.</p> <p>10. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych.</p> <p>11. Zajęcia z logopedii.</p> <p>12. Kontrola prawidłowości natężenia światła w klasach i na korytarzach.</p> <p>13. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę.</p> <p>14. Pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole : - zajęcia sportowo – rekreacyjne.</p> <p>18. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych.</p>	<p>- Wychowawcy klas/dzienniki zajęć lekcyjnych</p> <p>- Nauczyciele koordynatorzy projektów/scenariusze projektów</p> <p>- Pielęgniarka szkolna/dokumentacja pielęgniarki szkolnej w ciągu całego roku</p> <p>Nauczyciele/ dziennik lekcyjny, dzienniki specjalistów</p>
<p>2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<p>1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny.</p> <p>2. Pogadanki w gabinecie pielęgniarki i na spotkaniach z rodzicami.</p> <p>3. Spotkania z dietetykiem.</p> <p>4. Program profilaktyki próchnicy.</p> <p>5. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia.</p> <p>6. Konkursy plastyczne.</p> <p>7. Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców.</p> <p>8. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie.</p> <p>9. Realizacja programu promującego zdrowy i bezpieczny styl życia „Trzymaj formę”.</p> <p>10. Realizacja działań promujących zdrowie.</p> <p>11. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków.</p> <p>12. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie. Udział w akcji „Śniadanie Daje Moc”.</p> <p>13. Realizacja programu „Program dla</p>	<p>Dietetyk, pielęgniarka szkolna – organizacja spotkań, pogadanek</p> <p>Lekarz stomatolog/pielęgniarka szkolna</p> <p>Nauczyciele organizatorzy konkursów/ scenariusze imprez i konkursów</p> <p>Nauczyciele /wychowawcy</p> <p>Zajęcia z wychowawcą klas</p> <p>Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców</p> <p>Sprawozdanie z działalności ogniska wychowawczego</p>

<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>Szkół- klas I- V”.</p> <p>14. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych.</p> <p>15. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.</p> <p>1. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna).</p> <p>2. Organizacja konkursu na temat używek dla uczniów klas IV-VII.</p> <p>3. Gazetki ściennie, ulotki.</p> <p>4. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.</p>	<p>Wychowawcy/ nauczyciele.</p>
<p>II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje</p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z Prawami i obowiązkami ucznia.</p> <p>2. Uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby.</p> <p>3. Prowadzenie pogadek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania.</p> <p>5. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WSO oraz Kodeksu Ucznia – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.</p> <p>6. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy/zasady dobrego wychowania – gazetka szkolna.</p> <p>Wychowawcy/system oceniania, arkusze ocen ucznia.</p>
<p>2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się, dobry klimat w szkole.</p>	<p>1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania.</p> <p>2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł.</p> <p>3. Organizowanie wieczorów poetyckich, konkursów recytatorskich – indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.</p> <p>4. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne.</p>	<p>Wychowawcy/scenariusze imprez kulturalnych.</p> <p>Nauczyciele języka polskiego i edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Wychowawcy klas.</p> <p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy/</p>

<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak: <ul style="list-style-type: none"> - agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc. 2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją. 3. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą. 4. Zajęcia warsztatowe „Nie dla agresji przemocy w szkole”. 6. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania. 7. Organizacja spotkań z Policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich. 8. Kształtowanie pożądanego społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy? 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Spektakle teatralne</p> <p>Warsztaty prowadzone przez specjalistów</p>
<p>III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach. 2. Organizowanie pogadanek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa. 3. Realizacja programu „Bezpieczna + „ pt. „Razem możeMY więcej – bliżej siebie, dalej od zagrożeń”. 4. Współpraca z ratownikami medycznymi. 5. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 6. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 7. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej 	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy</p> <p>Numery alarmowe - plakaty</p> <p>Drużyna harcerska</p> <p>Sprawozdanie z realizacji programu „Bezpieczna +”</p> <p>Dyżury nauczycieli w czasie przerw</p> <p>Dziennik bibliotekarza</p>

właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.	– uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 8. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej przez uczniów.	
2. Kształtowanie umiejętności porządkowani i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.	1. Nauczanie informatyki od klasy I – VII uświadamianie konsekwencji. 2. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów. 3. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów klas I – VII. 4. Dzień Bezpiecznego Internetu. 5. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu. 6. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.	Wychowawcy, nauczyciele uczący informatyki
3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych - spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy) - co to jest stalking – jak sobie z nim radzić? 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia - diagnozowanie środowiska. 3. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury- Niebieska Karta. 4. Gazetki tematyczne, broszury.	Wychowawcy / nauczyciele informatyki, dzienniki zajęć Przedstawiciele Policji Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie
IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura 1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu,	1. Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła. 2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. 3. Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego – biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym	Dokumentacja szkolna Kalendarz imprez szkolnych Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy

<p>a także poszanowanie innych kultur.</p> <p>2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>i państwowym- uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - składają hołd pamięci poległym - rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. <p>4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu.</p>	
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadanek.</p> <p>2. Przedstawienia, filmy edukacyjne.</p>	<p>Uczestnictwo uczniów w działaniach/dziennik zajęć pedagoga, wychowawcy</p>

Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
<p>Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. - Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców. - Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych działaniach zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznych za pomocą strony internetowej szkoły, gazetki ściennych w szkole, zebrań klasowych i ogólnoszkolnych.
<p>Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. - Rozmowy indywidualne z wychowawcą, nauczycielami, dyrektorem szkoły. - Informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne. - Współpraca z Radą Rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, np. dofinansowania do wycieczek.
<p>Przekazywanie wiedzy na temat problemów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze

wychowania i profilaktyki	<p>specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizacja warsztatów np. na temat „Bezpieczny Internet”; „Jak sprawować kontrolę rodzicielską”; „Co to są dopalacze”; konsekwencje prawne zachowań agresywnych . – Warsztaty: zaspokojenie potrzeb psychicznych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek, trosk) jako podstawa wychowania. - Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych. - Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. - Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji. - Indywidualne konsultacje z wychowawcą .
---------------------------	---

Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	- Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą na temat: „ Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w szkole” „ Młodzież w sieci – korzyści i zagrożenia”
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	- Organizacja szkoleń Rady Pedagogicznej , np. z zakresu efektywnych metod uczenia się „Mnemotechnika”; Negocjacje i mediacje”. - Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	- Udostępnianie materiałów szkoleniowych. - Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

X. Spodziewane efekty:

1. Osiąganie lepszych wyników w nauce i wysoka frekwencja na zajęciach szkolnych.
2. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
3. Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
4. Uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania, potrafią współpracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych.
- 5.. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.
- 6.. Zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
7. Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami- rodzicami.
8. Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, dopalaczy i innych środków odurzających.
9. Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie, aktywność fizyczną i piękno najbliższego środowiska.

XI. Ewaluacja programu – będzie polegała na:

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach, zawodach sportowych, uroczystościach i apelach szkolnych.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji nauczycieli różnych przedmiotów,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- * zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- *opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,
- *zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej.

Ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie Rada Pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.

Program Wychowawczo –Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicz w Chełmnie na rok szkolny 2017/2018 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Chełmnie został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty przez:

- Radę Pedagogiczną w dniu 14.09.2017 roku
- uchwałą Rady Rodziców w dniu 28.09.2017 roku
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 27.09.2017 roku

Rada Pedagogiczna

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski